

Prima parte	Discipline	Tra-guardi	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Responsabilmente ospito e condivido U. A. n. 1		
Obiettivi di apprendimento previsti	ITA	A-B-I	1, 2a, 3, 4a, 6, 8a, 26, 27a, 30	<p>Collocazione di se stessi e degli oggetti nello spazio e nel tempo. (STO/GEO)</p> <p>Concetti topologici, temporali, di ordine e quantità.(MAT/STO/GEO)</p> <p>Seguo le procedure e imparo</p> <p>Conoscenza di semplici norme di convivenza, di alimentazione, di igiene personale.(CC/EF/SC)</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. (EF)</p> <p>Suoni, rumori e silenzio in relazione a se stessi e all'ambiente. (MU)</p> <p>Differenza fra esseri viventi e non. (SC)</p> <p>• Comprensione e rappresentazione di brevi racconti. • Conoscenza e utilizzo della letto-scrittura.(ITA/AI)</p> <p>• Riproduzione e memorizzazione di lessico relativo ad aspetti ed elementi della realtà circostante. (L2)</p>			
	MAT	B-M	1a, 1b, 1c, 1 d, 1e, 8a,8b, 8c, 8d, 8e, 10a, 10b, 10c, 10d, 10e, 10f				
	STO	C	1, 9a, 10a				
	GEO	A	1a				
	SC	A-B-G	1a, 6a, 10a, 12				
	CL						
	L2	A-C-D	1a, 1b				
	TE	A-C	2a, 15a				
	EF	F-G	7, 8, 10a				
	AI	A-B	1, 2, 7a				
	MU	G	1a				
	Personalizzazioni (eventuali)	Discipline				Obiettivi di apprendimento*	<p>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</p> <p>Gli alunni svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante</p> <p>Raccolta di pensieri ed emozioni sul Natale e sull'ambiente</p>
COMPITO UNITARIO**							
Metodologia	Approccio ludico, didattica laboratoriale, Problem Solving, Cooperative Learning						
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, ecc.						
Risorse da utilizzare	Schede strutturate e non, alfabetiere, disegni e immagini, racconti, filastrocche, libri, cartoncini, colori, blocchi logici, materiale vario e strutturato, CD audio e video						
TEMPI	Da settembre a gennaio						
	<p>Italiano:</p> <p>2a Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione e l'argomento di messaggi trasmessi dai MEDIA.</p>						

**Obiettivi
di ap-
prendi-
mento
contestua-
lizzati**

4a Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche.

8a Impiegare tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce.

27a Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali di lettura e di scrittura.

Matematica:

1a Percepire la propria posizione nello spazio.

1b Rappresentare i quantificatori: molti, pochi, ogni, tutti, nessuno.

1c Operare corrispondenze biunivoche tra insiemi.

1d Usare le espressioni: di più, di meno, tanti quanti.

1e Associare simboli numerici a classi di insiemi.

8a Rappresentare i numeri conosciuti.

8b Esprimere verbalmente la sequenza numerica.

8c Contare oggetti e persone in senso progressivo e regressivo entro il nove.

8d Leggere e scrivere i numeri naturali entro il nove.

8e Confrontare e ordinare i numeri naturali.

10a Percepire la propria posizione nello spazio.

10b Stabilire con chiarezza la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ai compagni usando i binomi locativi: dentro/fuori, vicino/lontano, sopra/sotto, destra/sinistra.

10c Osservare oggetti ed individuare grandezze misurabili: grande/piccolo, alto/basso, lungo/corto.

10d Utilizzare gli organizzatori spaziali: aperto/chiuso, dentro/fuori, regione interna/regione esterna, confine.

10e Denominare figure geometriche, identificando elementi significativi.

10f Cogliere somiglianze e differenze tra oggetti.

Storia

9a Ricavare informazioni da testi di genere diverso.

10a Esporre conoscenze e concetti appresi.

Geografia

1a Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento.

Scienze

1a Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.

6a Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino per individuare gli elementi che lo caratterizzano.

10a Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

Curricolo Locale

2a Esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale e umano.

Lingua Inglese:

1a Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano.

1b Comprendere e identificare parole chiave in semplici messaggi.

Tecnologia e informatica

2a Scoprire ed elencare le proprietà di alcuni oggetti

15a Realizzare un biglietto augurale in cartoncino, programmando e documentando la sequenza delle operazioni.

Educazione fisica

10a Riconoscere il rapporto tra alimentazione e sani stili di vita.

Arte e immagine

7a Individuare nei vari linguaggi i diversi significati.

Musica

1a Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.

	N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).
Competenze-chiave europee di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>1 Comunicazione nella madrelingua <input checked="" type="checkbox"/>2 Comunicazione nelle lingue straniere <input checked="" type="checkbox"/>3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input checked="" type="checkbox"/>4 Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/>5 Imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/>6 Competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/>7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input type="checkbox"/>8 Consapevolezza ed espressione culturale <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Circolo Japigia 1 Bari

Seconda parte	Titolo dell'U. A .: Responsabilmente ospito e condivido	N. 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>interventi specifici attuati</i> - <i>strategie metodologiche adottate</i> - <i>difficoltà incontrate</i> - <i>eventi sopravvenuti</i> - <i>verifiche operate</i> - <i>ecc.</i> 	<p>Strategia metodologica: tutti insieme in agorà per conoscersi. Attraverso un approccio ludico” il gioco del passa palla” ogni bambino si presenta, e dalla conoscenza dei nomi e delle esperienze personali di ciascuno ci si avvia alla formulazione di parole e semplici frasi, si favorisce, così un lavoro di conoscenza e di consolidamento delle abilità pregresse. Condividendo insieme si costruisce, si crea, si conosce giocando e collaborando come comunità e con responsabilità.</p> <p>Situazione problematica di partenza: Conosci le lettere del tuo nome? Ci sono vocali? Ci sono Consonanti? Contiamo insieme il numero delle lettere.</p> <p>ITALIANO</p> <p>Attività: Ascolto di lettura a tema:” Mi presento”, “Ti piace il tuo nome?”: lettere iniziali e finali, confronto dei nomi. Conversazioni guidate e spontanee in cui gli alunni, liberamente, hanno raccontato le esperienze personali o brevi storie ascoltate.</p> <p>Giochi di socializzazione, di gruppo e attività rispettando istruzioni date. Ascolto , ripetizione e memorizzazione di filastrocche e di poesie. Scoperta delle vocali e delle consonanti e successiva formazione di sillabe. Giochi di gruppo e rappresentazioni con il corpo delle vocali presentate. Scrittura in stampato maiuscolo di brevi frasi e lettura di parole bisillabe e trisillabe, accompagnate da rappresentazioni grafiche inerenti storie e racconti letti in classe. Conoscenza dello stampato minuscolo.</p> <p>Individuazioni di fonemi e corrispondenza di grafemi. Ascolto e comprensione di brevi storie, associazione di immagini a parole e frasi. Composizione di parole con le lettere ritagliate. Brevi dettati, esercizi di copiatura, parole da completare, completamento di frasi, composizione e scomposizione di semplici parole-frasi. In occasione della festa di Natale: memorizzazione di canti e poesia e realizzazione di addobbi e biglietto augurale da disegnare e colorare.</p> <p>MATEMATICA</p> <p>Attività: I primi giorni di scuola, attraverso esperienze di gioco, i bambini hanno utilizzato i binomi locativi sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, destra/sinistra. A partire dalla manipolazione di materiale occasionale, i bambini hanno acquisito la capacità di discriminare le proprietà degli oggetti e di classificarli in base a caratteristiche comuni. Ogni attività di classificazione è stata completata con verbalizzazione e con rappresentazione grafica sul quaderno. Introduzione del diagramma di Eulero Venn. Esercitazioni per individuare il criterio usato per formare insiemi. Il concetto di appartenenza ed uso della simbologia in contesti operativi. Attività grafiche di relazione fra due insiemi. L’insieme unitario e l’insieme vuoto. Avvio all’uso dei quantificatori. Esercitazioni per comprendere le locuzioni di più di meno, tanti-quantità per scoprire relazioni di maggioranza, minoranza ed eguaglianza tra insiemi. Introduzione dei simboli “>”, “<”, “=”.</p> <p>Situazioni di gioco finalizzate alla costruzione delle classi di equipotenza. Formazione di sequenze di insiemi secondo il criterio “uno in più” o “uno in meno”. Presentazione dei numeri da 0 a 9. I numerosi giochi ha consentito ai bambini di contare come “misura” e di collegare la sequenza numerica entro il 9 con i singoli elementi, di memorizzare la sequenza numerica in senso progressivo e regressivo. La linea dei numeri ha permesso anche loro di individuare il numero precedente e il numero successivo. Schede strutturate e giochi finalizzati.</p> <p>STORIA</p> <p>Attività: Orientamento nel tempo: conoscenza e uso appropriato delle parole della successione temporale. Gli alunni sono stati avviati a cogliere semplici relazioni e hanno ordinato cronologicamente delle immagini. Verbalizzazione di fatti ed eventi. Rappresentazioni grafiche.</p> <p>EDUCAZIONE ALL’IMMAGINE</p> <p>Attività: Rappresentazioni grafiche varie, riconoscimento e uso appropriato di colori. Disegni a tema, di fantasia, sui propri vissuti esperienziali. Manipolazione di materiali</p>	

per la realizzazione di lavori di gruppo.

TECNOLOGIA

Attività: Gli alunni si sono avvicinati al mondo della robotica con uno strumento didattico, bee-bot, una piccola ape, che ha catturato la loro attenzione e il loro interesse. I bambini hanno imparato a programmare il percorso pigiando i tasti situati sul dorso del robot. Pertanto, hanno fatto muovere l'ape su alcuni reticoli, su cui sono riportati semplici percorsi.

ED. FISICA

Attività: Giochi di gruppo in palestra e in aula per il rispetto delle regole, delle procedure e dei comandi per l'orientamento dello spazio-temporale. Giochi per acquistare gli schemi motori della corsa, del salto, del lancio e della presa. Schemi motori dinamici e statici.

CURRICOLO LOCALE

Attività: Individuazione di alcuni diritti dei bambini. Rappresentazione grafiche. Conversazioni guidate. Ascolto, ripetizione e memorizzazione di poesie e canti a tema. Partecipazione a giochi, conversazioni, attività con gli alunni cinquenni nell'ambito del Progetto continuità con la scuola dell'infanzia. Educazione all'igiene personale. Educazione alimentare e rappresentazioni grafiche di riferimento.

Verifica

Tutti i bambini hanno partecipato attivamente, con entusiasmo alle attività proposte e le ha svolte con impegno e hanno raggiunto gli obiettivi programmati nel rispetto dei propri ritmi di apprendimento. Gli alunni Y, X hanno dimostrato carenze attentive, pertanto, necessitano di un costante supporto dell'insegnante per portare a termine in modo efficace le attività proposte. Y ha una vivacità molto accentuata e nonostante i continui richiami manifesta un'attenzione labile e scarsa concentrazione, spesso non porta a termine i compiti o si rifiuta di svolgerli.

A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni, in base alle loro capacità hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previste, elencati in precedenza. Gli alunni Y e X parzialmente.

Note

**Ins. Dimola Giuliana – Classe 1^C.... Plesso S.Francesco Scuola Senza Zaino U.A.1
“Responsabilmente ospito e condivido”**